

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»
Протокол № 6 от «14» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»
Нудельман С.А.



2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОР-АВНЕР»
ЗА 2022 ГОД**

(по состоянию на 31.12.2022)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	24
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	28
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	29
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	35
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	46
13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54

Самообследование ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР»
Директор общеобразовательной организации	Нудельман Светлана Александровна
Юридический адрес	460021, город Оренбург, проезд Знаменский, дом 5
Телефон, факс	(3532) 70-82 -50
Адрес электронной почты	Orenburg2000@yandex.ru
Адрес сайта	https://op-авнер.рф/
Лицензия на образовательную деятельность	1025601809045 5612030882 Регистрационный номер №1768 От 14.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 1576 Серия 56 А 01 № 0003253 От 04.12.2010
Устав ОО	Утвержден Учредителем НОУ «Школа «ОР-АВНЕР» Исполнительным директором некоммерческой организации Благотворительный фонд «ОР АВНЕР-Оренбург» от «10» января 2006 г. Принят с изменениями и дополнениями «16» марта 2009 г. Принят с изменениями и дополнениями «24» августа 2009 г. Принят с изменениями и дополнениями «25» июля 2011 г. Утвержден Учредителем НОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» «22» мая 2014 г. Утвержден решением Учредителя № 12 от

	«30» марта 2015 г.
Программа развития	Реализация приоритетных направлений образовательной деятельности в условиях школы полного дня через три компонента: повышение образовательных результатов обучающихся, этнокультурный компонент образования, создание условий для работы с одаренными детьми.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Имеются

Исходя из содержания программы развития школы на 2020-2024 гг школой на 2022 была определена следующая цель: совершенствование педагогической деятельности через профессиональное развитие, самореализацию педагога и повышение его инновационной активности на основе личностно-ориентированной парадигмы образования.

Задачи:

- обеспечение информационно-методического сопровождения педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования;
- осуществление информационно-методического сопровождения достижения целевых показателей федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- достижение высокого уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся школы;
- создание комфортной психолого – педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений обучающихся и формирование социальных и гражданских компетенций;
- создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам;
- максимальное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- использование в воспитании обучающихся возможности урока и применение интерактивных форм занятий с ними;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работы с обучающимися, вовлечение их в проект «Билет в будущее»;

- создание системы дополнительного образования в комплексе «Детский сад – школа»;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вывод: Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Локальные акты школы переработаны, рассмотрены и утверждены в соответствующем порядке. Все нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность школы разработаны в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, реализации ФГОС, Программы развития школы действует на период 2020-2024 гг.

Дошкольное отделение Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР» (далее ДО) действует на основании Устава, утвержденного решением Учредителя № 12 от 30.03.2015г., зарегистрированный Управлением Министерства Юстиции Российской Федерации по Оренбургской области 14.04.2015 г. (учётный номер 5614040060); Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1768, выданной министерством образования Оренбургской области от 14.07.2015.

В ДО разработаны все необходимые локальные акты по организации образовательной деятельности, в соответствии с действующим законодательством. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены

Образовательная деятельность осуществляется в 3 группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность дошкольного отделения - 45 детей, фактическая наполняемость – 24 ребенка.

Укомплектованность детьми – 54%.

Структура групп	Количество единиц	Количество обучающихся
группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 3 до 5 лет	2	11
группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 5 до 7 лет	1	13

Образовательная деятельность в ДО осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Программа разработана и утверждена ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе занятий, в ходе режимных моментов, в процессе совместной со взрослыми и другими детьми деятельности и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством

Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Нудельман Светлана Александровна	ВП, английский и немецкий языки, 39	21
Заместитель директора	Миронова Ирина Александровна	ВП, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, менеджмент в образовании, 28	9
Заместитель директора	Барсукова Дина Александровна	ВП, биология и химия, менеджмент в образовании 22	3
Заместитель директора	Итрухина Марина Ивановна	ВП, английский язык, 21	2

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Ядро механизма управленческой деятельности в ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность всех субъектов управления. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плановую, прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации организованы на основе ИКТ, что 8 минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой. Коллегиальными органами управления школой являются: Совет учреждения, Общее

собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»

Орган управления и начало деятельности	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности
Совет учреждения ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР», 2000	Устав ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»	1. Координационное 2. Правовое 3. Финансово-экономическое 4. Контрольно-диагностическое
Общее собрание трудового коллектива, 2000	Устав ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР», Коллективный договор	1. Защита прав и интересов. 2. Обеспечение охраны труда, здоровья и социальных гарантий.
Педагогический Совет, ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР», 2000	Устав ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР», Положение о педагогическом совете ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»	1. Координационное 2. Правовое 3. Обеспечение жизнедеятельности 4. Контрольно-диагностическое

Управление ДО осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. За 2022 год в рамках заседания Педагогического совета были утверждены локальные акты, образовательная программа дошкольного образования ДО, учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы.

Вывод: в ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В работе «ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» в связи с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года произошли следующие изменения: на новые стандарты были переведены перевели на новые стандарты сразу все обучающиеся с 1 по 8 классы включительно.

Исходя из новой концепции преподавания предмета «Биология» созданы условия для повышения качества изучения и преподавания предмета в школе. Реализация требования стала возможной благодаря совершенствованию программы с учетом современной социально-культурной ситуации и уровня развития естественных наук.

Изменения в концепции предметной области «ОДНКНР» способствовали разработке учебного курса, который будет учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники изучают значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики знакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций рекомендованы изменения в подходах к патриотическому воспитанию и госсимволике. В связи с этим в школе с 1 сентября 2022 года введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждую неделю на классных часах с детьми ведутся разговоры патриотизме и нравственности. Кроме того, была введена традиция поднятия государственного флага.

Все педагоги активно используют в работе электронные и цифровые образовательные технологии. использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи.ру, «Я-Класс», «Яндекс.Учебник», Российская электронная школа, «Гугл-сервисы» и прочее. Преподавание учебных предметов для детей с ОВЗ ведется согласно рекомендациям ФГОС-2021.

Программы внеурочной деятельности в рамках реализации по ФГОС

В школе активно функционируют программы внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов других организаций (сетевое взаимодействие со спортивной школой олимпийского резерва № 3 по боксу имени Г. И. Васильева).

Класс	Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	Социальное направление
1		Традиции еврейского народа, Тора	Юный Архимед, Логика, Риторика, Родная речь,	Этнокультурный проект	Моё Оренбуржье, Разговоры о важном, классный час
2		Этнокультурн	Юный	Этнокультурн	Моё

		ый проект, Традиции еврейского народа, Тора	Архимед, Логика, Риторика, Родная речь	ый проект	Оренбуржье, Разговоры о важном, классный час
3		Этнокультурн ый проект, Традиции еврейского народа, Тора	Юный Архимед Логика Риторика Родная речь	Этнокультурн ый проект	Моё Оренбуржье, Разговоры о важном, классный час
4	Общефизичес кая подготовка	Этнокультурн ый проект, Традиции еврейского народа, Тора	Юный Архимед Логика Риторика Родная речь	Этнокультурн ый проект	Моё Оренбуржье, Разговоры о важном, классный час
5	Общефизичес кая подготовка	Традиции еврейского народа, Тора	В мире биологии Страноведени е Информатика Занимательн ый иврит	Этнокультурн ый проект	Разговоры о важном, классный час
6	Общефизичес кая подготовка	Традиции еврейского народа, Тора	Информашка, Занимательн ый иврит, В мире биологии, Увлекательно е чтение на английском языке	Этнокультурн ый проект	Разговоры о важном, классный час
7		Традиции еврейского народа, Тора	Занимательн ый иврит Пропедевтика «Введение в	Этнокультурн ый проект	Разговоры о важном, классный час

			химию»		
8		Традиции еврейского народа, Тора	Занимательный иврит	Этнокультурный проект	Разговоры о важном, классный час
9	Общефизическая подготовка	Традиции еврейского народа, Тора	Занимательный иврит, Биология в вопросах и ответах Карта и география	Этнокультурный проект	Разговоры о важном, классный час
10			Занимательный иврит		Разговоры о важном, классный час
11					Разговоры о важном, классный час

Вывод: внеурочная деятельность создает условия для самостоятельной активности школьников, формирует личные качества обучающихся, усиливает эффективность усвоения программного материала. В 2022 году в план внеурочной деятельности веден курс «Разговоры о важном», темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине. Сделан упор на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся и саморазвитии их личности. В рамках занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей используются следующие организационные формы: выборный Совет старшеклассников, организующий проведение значимых для школьников событий.

Система дополнительного образования в школе

№	Название	Классы	Направление
1	Хореография	1-6	Художественно-эстетическое
2	Волшебная нить	4-9	
3	До-ми-сольки	1-5	
4	Драма	1-8	
5	Элегия	6-9	
6	Акварелька	1-4, 5-6	
7	Симха	5-6	
8	Литературное творчество	2-9	Социально-педагогические

9	Занимательный иврит	2-4, 11	Социально-гуманитарное
10	Традиции и история еврейского народа	11	Социально-гуманитарное
11	Культура безопасности	1-4	Естественно-научное
12	Олимпиадные задачи	1-4, 5-8	Естественно-научное
13	Робототехника	1-2, 3-4	Техническое

Вывод: повысился интерес обучающихся к кружковой деятельности для расширения и углубления имеющихся социально-гуманитарных знаний обучающихся, удовлетворения индивидуальных интересов и способностей, а также служит средством профессиональной ориентации обучающихся. В 2022 году в систему Портал Навигатор загружены новые программы такие как «Основы видеомонтажа».

Готовность выпускников ДО к обучению в школе

В мае 2022 года программу дошкольного образования завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 7 воспитанников.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровень усвоения		
	высокий	средний	низкий
Основная деятельность Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности	51%	49%	0 %
Общение и взаимоотношение с окружающим миром. Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одноклассников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное, интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.	56%	44%	0%

<p>Личностные качества Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни.</p>	55%	45%	0%
<p>Речь Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение, придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах, демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности.</p>	48%	52%	0%
<p>Психофизиологические особенности Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками.</p>	61%	39%	0%

<p>Знания и навыки Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины.</p>	58%	42%	0 %
---	-----	-----	-----

Вывод: анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2022 году составило 100%. Из них 78% школьно - зрелые дети и 22% средне-зрелые дети. У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПин 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
------------------------	------------------------------------

1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-11 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ УП и БУП ФГОС	Соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	Соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Нет
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

Выводы: образовательная деятельность в ЧОУ «СОШ «ОР - АВНЕР» в 2022 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) основная образовательная программа основного общего образования, в том числе адаптированные, основная образовательная

программа среднего общего образования (ООП СОО). В рабочих программах, разработанных в школе имеются необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	94	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	34	36,2
на уровне основного общего образования	45	47,9
- на уровне среднего общего образования	12	12,8
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	94	100
получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
получающих общее образование в заочной форме	0	0
получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	4	4,3
Всего классов	13	100
реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

	Январь-март 2022	Конец учебного года	1 сентября 2022	Сентябрь-октябрь 2022	Ноябрь-декабрь 2022
Количество	85	77	93	91	94
Выбыло	2	11	1	1	0
Прибыло	0	5	16	0	3

Вывод: в течение 2022 года наблюдается динамика увеличения количества обучающихся школы. Общее образование в очной форме получают 100% обучающихся. В школе

обучаются 4 детей-инвалидов. Программа среднего общего образования реализуется в классах универсального профиля.

Численный состав обучающихся ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»

	Январь-март 2022	Конец учебного года	Сентябрь- октябрь 2022	Ноябрь-декабрь 2022
Количество учащихся	85	77	91	94
Аттестовано	85	77	91	94
Не аттестованы	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0
2 классы	3	3	9	9
3 классы	8	9	3	3
4 классы	8	10	10	9
Всего	19	22	22	21
5 классы	7	6	8	8
6 классы	5	5	6	7
7 классы	5	4	4	5
8 классы	5	5	5	5
9 классы	1	2	4	4
Всего	23	22	19	29
10 классы	-	1	-	4
11 классы	-	2	-	3
Всего	-	3	-	7
Итого	42	47	41	57

Результаты качества обученности за последние 3 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	83,01	85,02	78,05
Успеваемость	100	100	100

Успеваемость на конец 2021-2022 учебного года составила 100. Качество знаний стало ниже по сравнению с предшествующим периодом обучения 6,97 %.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы писали обучающиеся 4-8, 11 классов в марте и сентябре 2022 года:

Класс	Качество/Успеваемость	Предметы
-------	-----------------------	----------

		Русский язык	Математика	Биология/Окружающий мир	История	География	Английский язык	Физика	Химия
4 класс	Качество знаний,%	100	100	100	-	-	-	-	-
	Успеваемость,%	100	100	100	-	-	-	-	-
	Качество (город),%	75,02	72,93	75,02	-	-	-	-	-
	Качество (регион),%	69,57	67,85	69,57	-	-	-	-	-
5 класс	Качество знаний,%	25	57	87,5	37,5	-	-	-	-
	Успеваемость,%	100	100	100	100	-	-	-	-
	Качество (город),%	48,56	51,69	51,91	46,14	-	-	-	-
	Качество (регион),%	46,1	46,91	45,37	49,06	-	-	-	-
6 класс	Качество знаний,%	33	44	-	50	66,7	-	-	-
	Успеваемость,%	88	100	-	100	100	-	-	-
	Качество (город),%	42,96	35,22	42,2	38,51	-	-	-	-
	Качество (регион),%	40,21	31,81	39,11	39,79	-	-	-	-
7 класс	Качество знаний,%	60	50	-	50	-	60	0	-
	Успеваемость,%	100	83	-	100	-	100	100	-
	Качество (город),%	36,93	36,64	-	45,31	-	36,71	43,68	-
	Качество (регион),%	35,65	33,34	-	45,03	-	33,47	37,94	-
8 класс	Качество знаний,%	57,15	57,14	-	-	0	-	25	-
	Успеваемость,%	100	100	-	-	100	-	100	-
	Качество (город),%	40,97	26,73	-	-	37,84	-	45,36	-
	Качество (регион),%	40,89	24,8	-	-	34,84	-	36,84	-
11 класс	Качество знаний,%	-	-	0	100	33,33	66,67	66,66	50
	Успеваемость,%	-	-	100	100	100	100	100	100
	Качество (город),%	-	-	74,84	75	78,77	72,76	66,32	69,67
	Качество (регион),%	-	-	75,56	74,75	79,12	71,07	64,85	67,87

Результаты Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Согласно ФЗ-273 “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На

основании приказа Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике. На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 “О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования”, в целях проверки знаний обучающихся проводились контрольные работы по предметам по выбору. На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 4 обучающихся. Из 4 выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были подготовлены 3 обучающийся, в форме ГВЭ - 1 обучающийся. Все обучающиеся 9-х классов прошли устное собеседование по русскому языку промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Предмет	Год	Количество сдающих	Успеваемость	Количество обучающихся, получивших "4" и "5", %	Средний балл	Количество обучающихся, получивших "2"
Русский язык	2020	ОГЭ не проводился				
	2021	3	100%	67	4,5	0
	2022	4	100%	100	4,5	0
Математика	2020	ОГЭ не проводился				
	2021	3	100%	67	3,7	0
	2022	4	100%	100	3,8	0
История	2020	ОГЭ не проводился				
	2021	ОГЭ не проводился				
	2022	-	-	-	-	-
Обществознание	2020	ОГЭ не проводился				
	2021	ОГЭ не проводился				
	2022	2	100%	100	4	0
Физика	2020	ОГЭ не проводился				
	2021	ОГЭ не проводился				
	2022	2	100%	50	3,5	0
Биология	2020	ОГЭ не проводился				
	2021	ОГЭ не проводился				
	2022	0	0	0	0	0
Химия	2020	ОГЭ не проводился				
	2021	ОГЭ не проводился				
	2022	1	100	0	3	0
Английский	2020	ОГЭ не проводился				

язык	2021	ОГЭ не проводился				
	2022	0	0	0	0	0
География	2020	ОГЭ не проводился				
	2021	ОГЭ не проводился				
	2022	1	100%	0	3	0
Информатика	2020	ОГЭ не проводился				
	2021	ОГЭ не проводился				
	2022	1	100%	100	4	0
Литература	2020	ОГЭ не проводился				
	2021	ОГЭ не проводился				
	2022	-	-	-	-	-

Выводы: Аттестаты получили все 4 выпускников 9-х классов. Наблюдается повышение качества знаний, что повышением мотивации к изучению основных предметов.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 3 ученика. В 11-х классах обучение велось по базовой учебным программам. Подготовка к проведению единого государственного экзамена в 2021 году было организована по 6 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в апреле 2022 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению в основной период. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялось самостоятельно, из них – 1 экзамен по русскому языку являются обязательным, остальные по выбору выпускника, в том числе по математике профильного уровня. В среднем выпускники выбрали 2-3 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Предмет	Год	Количество сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Разница	Количество выпускников, получивших 80 и более баллов
Русский язык	2020	11	76	79,67	3,67	3
	2021	15	82	71,4	10,6	10
	2022	3	70	68,3	1,7	1
Математика Б	2020	Экзамен не проводился				
	2021	Экзамен не проводился				
	2022	2	4,5	4,68	-0,18	0
Математика П	2020	4	62,5	65,15	-2,65	0
	2021	9	80	67,03	12,97	4
	2022	1	82	56,9	25,1	1
Обществознание	2020	7	73	63	10	1

	2021	8	76	64	12	2
	2022	2	67	57	10	1
Литература	2020	0	0	0	0	0
	2021	1	100	66	34	1
	2022	0	0	0	0	0
Физика	2020	0	0	0	0	0
	2021	3	77,3	61,85	15,45	1
	2022	0	0	0	0	0
Биология	2020	4	53	62,62	-9,62	0
	2021	2	51,5	62,05	-10,55	0
	2022	1	100	50,2	49,8	1
Английский язык	2020	3	59	67,09	-8,09	0
	2021	6	86,7	76,13	10,57	5
	2022	0	0	0	0	0
История	2020	3	70	61	9	1
	2021	3	80	67	13	1
	2022	0	0	0	0	0
География	2020	Экзамен не проводился				
	2021	Экзамен не проводился				
	2022	Экзамен не проводился				
ИКТ	2020	1	48	74,59	-26,59	0
	2021	3	77	72,65	4,35	1
	2022	0	0	0	0	0
Химия	2020	4	59	67,09	-8,09	0
	2021	2	51,5	67	-15,5	0
	2022	1	93	54,3	38,7	1

Выводы:

1. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и в формате ОГЭ, ГВЭ за курс 9 классов, в формате ЕГЭ, за курс 11 классов;

2. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через собрания, совещания различного уровня;

3. Учителями школы были освоены дистанционные технологии при подготовке выпускников к ГИА.

4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

5. Результаты ЕГЭ выше среднего городского по всем предметам за исключением английского языка и биологии.

Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций рекомендованы изменения в подходах к патриотическому воспитанию и госсимволике. В связи с этим в школе с 1 сентября 2022 года введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждую неделю на классных часах с детьми ведутся разговоры патриотизме и нравственности. Кроме того, была введена традиция поднятия государственного флага. Вернулись направления воспитания. По каждому направлению сформулированы целевые ориентиры, т. е. другими словами, личностные результаты, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования. Данные целевые ориентиры появились в связи с конкретизацией личностных результатов в новых ФГОС НОО и ООО. Что обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап			
	2020	2021	2022
Победители	1	2	0
Призеры	6	3	4
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	2	0	1

Выводы: В 2022 году в муниципальном этапе 4 ребят стали призерами предметных олимпиад.

Областная олимпиада школьников			
Школьный этап			
	2020	2021	2022
Всего участников	10	8	12
Победители	3	0	3
Призеры	3	3	0
Муниципальный этап			
Всего участников	6	6	3
Победители	3	3	0

Призеры	3	3	0
Региональный этап			
Всего участников	2	2	0
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Выводы: В 2022 году количество обучающихся, ставших призерами муниципального этапа олимпиады, уменьшилось. Увеличилось число участников на школьном этапе олимпиады, уменьшилось число участников регионального этапа.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название	Уровень	Общее количество участников	Призеров	Победителей
Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ "Первые шаги в науку"	городской	6	5	1
Интеллектуальный марафон "Математическая карусель"	городской	24	7	1
Турнир знатоков русского языка "Лингвистическая карусель"	городской	6	2	2
Интеллектуальный марафон "Математический турнир"	городской	20	5	0
Научно-популярная олимпиада по иностранному языку "Language Skills"	региональный	3	2	0
Фонетический конкурс на английском языке "English Sounds Magic"	всероссийский	2	1	1
Конкурс исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж"	всероссийский	1	0	0
Олимпиада "Безопасные дороги"	всероссийский	43	0	20

Вывод: обучающиеся ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, являются их призерами и победителями.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4. 3648-20 "Об утверждении санитарных правил СП "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий, методическими рекомендациями. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО.)

I. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2021 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 30.05.2021 г.

По пятидневной учебной недели обучаются 1 – 11 классы.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели;
- 2- 8,10 классы – 34 недели;
- 9,11 классы – 34 учебные недели без учёта периода государственной итоговой аттестации (ГИА).

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах		
	2-е классы	3 класс	4-е классы
Урочная	23	23	23
Внеурочная	10	10	11

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.30 – 9.10	10 минут
2	9.20 - 10.00	20 минут
3	10.20 – 11.00	10 минут

4	11.10 – 11.50	10 минут
5	12.00 – 12.40	10 минут
6	12.50 – 13.30	
Динамический час	13.30 – 14.10	40 минут
Внеурочная деятельность	14.10	

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10 – 20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Максимально допустимая недельная нагрузка

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	27	29	30	32	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

В школе действует программа «Мое Здоровье» и комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации.

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Охват горячим питанием	103	100%	97	100%	94	100%

Вывод: питание в школе принимает 100% охват, трехразовое (завтрак, обед, полдник). Столовая работает на сырье. Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами и поэтому в значительной степени соответствует принципам рационального питания. В результате опроса выявлено, что родители довольны качеством питания в школьной столовой.

Организация учебного процесса ДО

Учебный процесс в ДО осуществляется согласно утвержденных календарного учебного графика, учебного плана, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалида.

Учебный план реализуется в группах общеразвивающей направленности. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане определено время на реализацию образовательной программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности детей, педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

В рамках взаимодействия с семьями обучающихся мы используем различные формы: встречи-знакомства, анкетирование семей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

В рамках родительских гостиных в учебном году было проведено онлайн встречи с родителями, темами которых становятся актуальные вопросы развития и воспитания дошкольников (семинар – практикум «Развитие коммуникативных навыков через игру», семейный вечер «Дорогою добра», посвященный празднику Ту-Би-Шват и др.). Родители являются активными участниками праздников («Рош–а–шана–еврейский Новый год», «Ханука шагает по планете!» и др.).

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, папок в раздевальных комнатах, создание и обновление информации на сайте Учреждения в сети Интернет: or-avner.rf.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

	2020	2021	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	12	3	5
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	3	3	3
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО	5	0	1
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	11	15	4
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	9	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	11	15	4
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0

Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0
---	---	---	---

Данные о поступлении выпускников 11-х классов 2022 года в ВУЗы

Москва	Оренбург
1	2

Вывод: о результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам продолжения обучения выпускниками школы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в ВУЗы на бюджетные места. Ежегодно среди выпускников школы отмечены обучающиеся, окончивших школу с аттестатом особого образца и с медалью «За особые успехи в учении».

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) на 31.12.2022 г

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		25	100
Всего педагогических работников (количество человек)		25	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	22	88
	с высшим не педагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	3	12
Имеют ученую степень	кандидата наук	1	4
	доктора наук	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	76
Имеют квалификационную категорию	Всего	25	100
	Высшую	12	48
	Первую	6	24
	Соответствие занимаемой должности	1	4
	Не имеют (молодые и вновь принятые специалисты)	6	24
Состав	Директор	1	

педагогического коллектива по должностям	Заместитель директора		3
	Учитель		22
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		6
	С высшим образованием		4
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	3
		Первую	1
		Не имеют	2
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		10
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	2
		Первую	1
		Не имеют	7
	С высшим образованием		9
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		5
	С высшим образованием		5
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	5
		Первую	0
Не имеют		0	
Социальный педагог		0	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		0	
Сведения о педагогическом стаже работников	До 3-х лет	6	24
	3-5	2	8
	6-10	1	4
	11-20	4	16
	Более 20	12	48
Количество пенсионеров		5	20
Количество молодых специалистов		6	24
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	36

Средний возраст педагогических работников составляет 42 года. Все представители административного корпуса имеют подготовку по направлению «менеджмент». В 2021 году педагоги школы активно повышали свою квалификацию. ГБУ РЦРО: эксперты предметных комиссий ОГЭ – 3 педагога, эксперты предметных комиссий ЕГЭ - 5 педагогов; дистанционные курсы в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск по реализации ФГОС СОО – 6 педагогов школы в объёме 16 – 72 часов. Самыми актуальными в современных условиях оказались курсы по развитию функциональной грамотности, на них повысили свою компетентность 5 педагогов.

В 2022 году прошли обучение на курсах РЦРО 5 педагогов в качестве экспертов ЕГЭ и 4 человека - экспертов ОГЭ. Это позволяет более качественно готовить выпускников

основной и средней школы к государственной итоговой аттестации; в связи с переходом на ФГОС – 21, большая часть педагогов школы прошли обучение на курсах по формированию профессиональной компетентности педагогов для реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО - 17 педагогических сотрудников; курсы по программе «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» - 2 педагога. 5 педагогов школы прошли процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории. Из них 2 чел. получили высшую категорию, 3 чел. – первую категорию.

Педагогам оказывалась адресная методическая помощь по освоению практических навыков использования современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса. Это помогло педагогам чувствовать себя уверенно при работе с цифровыми инструментами. Они усовершенствовали методику использования электронных образовательных ресурсов и научились оценивать их эффективность.

В штате школы имеется педагог дополнительного образования, аттестованный на 1 квалификационную категорию, работа которого регламентирована новым профессиональным стандартом педагога дополнительного образования.

В 2021 году в школу принято 2 молодых специалиста: высшее педагогическое образование – 1 педагог, среднее специальное образование – 2 педагога.; в 2022 году к их числу добавились ещё 3 молодых специалиста: высшее педагогическое образование – 1 человек, среднее специальное образование – 2 человека. В целях оказания методической помощи молодым специалистам в повышении уровня организации учебно-воспитательной деятельности, профессионального развития педагогов организована работа с наставниками из числа опытных педагогов.

Задачи на предстоящий 2023 год:

1. Развивать внутренние ресурсы повышения квалификации педагогических кадров (школьные семинары, развитие традиции проведения научно-методических недель, а также взаимопосещение уроков учителями МО, наставничество и др.).

2. Развивать структуру и содержание работы информационно-аналитического центра:

- систематизировать выпуски методических справок через информационный стенд;
- активизировать работу учителей школы по использованию информационных источников структуры ИСО и разработке инновационных методических материалов;
- наладить систему творческих отчетов учителей-методистов на сайте школы.

3. Способствовать диссеминации опыта педагогов школы на уровне города и области.

Методическая активность (публичные выступления, публикации, педагогические конкурсы)

ФИО	Методическая активность (публичные выступления, публикации, педагогические конкурсы)
Итрухина М.И.	<p>1. Участник Всероссийского тестирования по английскому языку «Учитель иностранного языка» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС «Всероссийское тестирование педагогов» (94,4%) (2020)</p> <p>2. Участник Всероссийского конкурса среди общеобразовательных учреждений на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию. Автор работы.(2022)</p> <p>3. Руководитель группы педагогов, участник очного полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» президентской платформы «Россия – страна возможностей» в г. Нижний Новгород, при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. (2022)</p> <p>4. Курсы «Цифровая система ДПО по теме «Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя» (2022)</p> <p>5. Обладатель сертификата за вклад цифровизации образования в России, Smart класс в дистанционном образовании (2022)</p> <p>6. Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области (2022).</p> <p>7. Организация, проведение, выступление на педсовете по В/Р «Современные воспитательные технологии» (2021)</p> <p>8. Организация, проведение, выступление на педсовете по В/Р «Семья и школа: партнерство и противостояние». (2022)</p> <p>9. Выступила на семинаре-совещании специалистов Министерства образования Оренбургской области с руководителями частных ОО «Повышение качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС ОО». (2022-2023)</p>
Суходолова Е.В.	<p>КОНКУРСЫ:</p> <p>1) Полуфинал Всероссийского конкурса "Флагманы образования. Школа" (г. Нижний Новгород, 2022),</p> <p>2) Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (2022),</p> <p>3) XII городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2022» (диплом III степени)</p> <p>4) Финал Всероссийского педагогического хакатона HackEducation 2.0 (г. Екатеринбург, 2022)</p> <p>ПУБЛИКАЦИИ:</p> <p>1) Применение цифровых образовательных ресурсов и технологий дистанционного обучения математике /Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество: сборник научных трудов Международной молодежной научно-исследовательской конференции — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – С. 471-477. – URL: https://elar.urfu.ru/handle/10995/97193.</p> <p>2) Применение лабораторных работ в среде GeoGebra в обучении математике / Молодежь. Наука. Будущее. Сборник статей международной научно-практической конференции. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2021. – С. 303-305</p> <p>3) Применение электронных тренажеров и учебных модулей в обучении</p>

	<p>математике. Математика, информатика, физика: проблемы и перспективы. Международная научно-практическая конференция: сборник научных статей международной научно – практической конференции «Математика, информатика, физика: проблемы и перспективы», Оренбург, 21–22 апреля 2022 г. – Оренбург, 2022 – С.229-234 –URL: http://elib.osu.ru/handle/123456789/14769</p> <p>4) Применение электронных учебных модулей в среде GeoGebra на уроках математики// Преподавание математики и информатики в школах и вузах: проблемы содержания, технологии и методики: сборник научных и научно-практических статей VII Всероссийской научно-практической конференции (26–27 ноября 2021 г.) – Глазов: ГППИ, 2022. – С. 366-371.</p> <p>5) ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ НА ПРИМЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ GEOGEBRA// Самарский научный вестник. - Т.11 - № 3. - С. 323-326</p> <p>6) Использование возможностей динамической СРЕДЫ GEOGEBRA в условиях дистанционного обучения математикЕ//Грани познания. – 2021. – № 1 (72). – С. 36-41.</p> <p>7) Дидактическая игра как средство повышения эффективности обучения на примере изучения теории чисел //Молодежь. Наука. Будущее. Международная студенческая научно-практическая конференция. – 2020. – С. 246-248.</p> <p>ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ:</p> <p>1. Международный психолого-педагогический форум «Качество образования в эпоху глобальных информационных трансформаций» (г. Волгоград, 17-19 ноября 2020 г., Тема: Использование возможностей динамической среды GeoGebra в условиях дистанционного обучения математике)</p> <p>2. I Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Новые модели практики в подготовке будущего учителя» (г. Самара, 25-27 марта 2021 г., Тема: Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности обучения на уроках математики).</p> <p>3. Всероссийская научно-практическая конференция «Преподавание математики и информатики в школах и ВУЗах: проблемы содержания, технологии и методик (Глазов, 26-27 ноября 2021) Тема доклада: Применение электронных учебных модулей в среде GeoGebra на уроках математики)</p> <p>4. Международная научно-практическая конференция «Математика, информатика, физика: проблемы и перспективы» (21-22 апреля 2022, Оренбург) Тема доклада: Применение электронных тренажеров и учебных модулей в обучении математике</p> <p>5. III Международный форум по математическому образованию, XI Международной научно-практической конференции «Математическое образование в школе и вузе: опыт, проблемы, перспективы (MATHEDU'2022) (Казань, Тема доклада: Применение цифровых образовательных технологий в обучении математике (на примере решения задач теории вероятностей)</p>
Хусаинова С.А.	<p>КОНКУРСЫ</p> <p>Финал Всероссийского педагогического хакатона HackEducation 2.0 (2022)</p> <p>ПУБЛИКАЦИИ:</p> <p>1) Полиномы в среде программирования. VI Международная научно–практическая очно–заочная конференция "Проблемы и перспективы внедрения инновационных телекоммуникационных технологий", Оренбург, 20 марта 2020 г. – Оренбург: Издательско-полиграфический комплекс</p>

	<p>«Университет». — 2020. — С. 167-173</p> <p>2) Математический пакет Scilab в решении задач. VI Международная научно–практическая очно–заочная конференция "ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ", Оренбург, 19 марта 2021 г. – Оренбург: Издательско-полиграфический комплекс «Университет». – 2021. — С. 392-397</p> <p>3) Эволюция федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в России. Математика, информатика, физика: проблемы и перспективы. Международная научно-практическая конференция: сборник научных статей международной научно – практической конференции «Математика, информатика, физика: проблемы и перспективы», Оренбург, 21–22 апреля 2022 г. – Оренбург, 2022 – С.234-239– URL: http://elib.osu.ru/handle/123456789/14769</p> <p>4) Тенденции мирового образования и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Молодежь. Наука. Будущее. Сборник статей международной научно-практической конференции. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2022. – С. 347-349</p> <p>5) Профориентационная работа со школьниками в рамках формирования функциональной математической грамотности. VII Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы обучения математики в школе и вузе: от науки к практике", Москва 18-19 ноября 2022 г URL: http://news.scienceland.ru/ноябрь-2022/</p> <p>ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ:</p> <p>1) Функциональная грамотность на уроках математики. Международная научно-практическая конференция "Функциональная грамотность: новые дидактические решения и методические императивы", Ярославль, 1-2 ноября 2022 г.</p>
Ежова Л.Ю.	<p>2020-2022: проведение консультации для учащихся 11-Х классов, претендующих на высокие результаты егэ по обществознанию в рамках мероприятия Министерства образования Оренбургской области "Единый экзамен-шаг в будущее";</p> <p>2020- награждена нагрудным знаком "Почётный работник образования"; благодарственное письмо МинОбр Оренб. обл. (2020-2021);</p> <p>2022-мастер-класс для педагогов города и области "Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию (решение заданий высокого уровня сложности)"</p>
Багайскова Т.А.	<p>Победитель конкурса (3 место)"Арт -Профи СЛОВО".(Москва,2020).</p> <p>Поолуфинал Всероссийского конкурса ""Флагманы образования. Школа"" (г. Нижний Новгород, 2022),</p>

Вывод: коллектив отличается высокой мотивированностью на качественный труд. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Учебно-методическое обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	4707
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0.02
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	14
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.Ю, «Ган – гани – дошкольное еврейское образование» Куриловой Т.Б.
- технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Поиграем в профессии» Алябьевой Е.А.; «Беседы о правах ребёнка» Шорыгиной Т.А.; «Формирование культуры безопасности» Тимофеевой Л.Л.; «Познавательско-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А. «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.;

«Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Виды птиц» и т.д. Серия наглядно – дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения удовлетворительная, так как способствует максимально продуктивной реализации образовательной программы дошкольного образования. В следующем году необходимо пополнить методическими изданиями и наглядно – дидактическими пособиями (ранний возраст).

Учебно-методическое обеспечение ДО

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко, Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.Ю, «Ган – гани – дошкольное еврейское образование» Куриловой Т.Б.

-технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Поиграем в профессии» Алябьевой Е.А.; «Беседы о правах ребёнка» Шорыгиной Т.А.; «Формирование культуры безопасности» Тимофеевой Л.Л.;

«Познавательско-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А. «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Виды птиц» и т.д. Серия наглядно – дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учреждении ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» имеется библиотека, работу которой регламентирует положение о порядке пользования библиотекой и информационными

ресурсами, доступа педагогических работников ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» города Оренбурга к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Библиотечный фонд организации включает в себя печатные и электронные учебные и методические издания.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося		% бесплатно выданных учебников
1 классы	12	7	100
2 классы	4	10	100
3 классы	12	4	100
4 классы	10	16	100
5 классы	10	8	100
6 классы	10	10	100
7 классы	5	11	100
8 классы	10	6	100
9 классы	4	11	100
10 классы	3	8	100
11 классы	3	4	100
Итого	94		100

Формирование и использование библиотечного фонда в 2022 году

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	01	50	0	4707
Из него:	02	50	0	2663
учебники				
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	0	0	1946
справочный материал	05	0	0	98
Из строки 01:	06	50	0	4707
печатные издания				
аудиовизуальные	07	0	0	0

документы				
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Библиотечный фонд ДО насчитывает 97 экземпляров.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 72%.

В библиотечном фонде имеется в небольшом количестве детская художественная литература, энциклопедии, хрестоматии.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Согласно ст. 29 ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации", No273-ФЗ ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» обеспечивает информационную открытость путем предоставления открытой и доступной информации о деятельности учреждения посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Вся информация отвечает правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДО в 2020 г. происходило через информационные стенды, онлайн родительские собрания, сайт ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»: or-avner.pf.

В учреждении ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, бесплатный Wi - Fi Интернет, электронная почта – orenburg2000@yandex.ru).

Хорошими помощниками для учителя стали различные образовательные платформы. Уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Для повышения качества образования педагогами и обучающимися школы используются следующие ЭОР:

«Российская электронная школа», материалы издательского дома «Первое сентября», сервисов «Ядекс. Учебник» и «Учи.ру».

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Вывод: учебниками и учебными пособиями в 2022 году был обеспечен весь ученический состав

Основными направлениями информатизации школы являются:

- Оснащение школы средствами информатизации.
- Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса: учителя, ученика, администрации, родителей.
- Информатизация учебного процесса, создание курсов компьютерной поддержки предметов.
- Создание единого информационного пространства.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ДО удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, не хватает методических изданий по организации музыкального развития (ранний, старший возраст), игровой деятельности (средний возраст), необходимо пополнение детской художественной литературы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Основными направлениями информатизации школы являются:

- Оснащение школы средствами информатизации.
- Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса: учителя, ученика, администрации, родителей.
- Информатизация учебного процесса, создание курсов компьютерной поддержки предметов.
- Создание единого информационного пространства.

Все компьютеры в школе подключены к сети Интернет.

Приобретенное оборудование позволило учителям школы активно использовать презентации к урокам, создавать раздаточные материалы на печатной основе, проводить

тестирования отдельных учеников и всего класса, создавать собственные цифровые образовательные ресурсы.

В следующем учебном году планируется приобретение дополнительных комплектов рабочих мест для полного обеспечения сотрудников школы средствами ИКТ.

Расширение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса. Расширение ИКТ компетентности учителей

Для обеспечения методической поддержки учителей открыт доступ к дистанционным курсам по наиболее популярным программным продуктам, таким как Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Photoshop, ABBY FineReader и др.

В течение года практически ежедневно проводятся консультации учителей по использованию мультимедиа-техники на уроках и во внеурочной деятельности школы.

Сотрудники школы активно используют электронную почту для получения и отправки документов, заданий и результатов контрольных работ. Учителями на уроках и во внеурочной деятельности школьников используются предметные диски с учебными и контролирующими материалами, материалы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и др.

Работает сайт школы для информирования родительской общественности о нормативных документах, отчетах, мероприятиях школы. Проводятся опросы для выявления общественного мнения по вопросам организации работы электронного дневника, родительских собраний и др.

Расширение ИКТ - компетентности учеников

Наблюдается увеличение числа учащихся, активно использующих ИКТ в образовательных целях как для подготовки к урокам, так и во время уроков и во внеурочной деятельности. Учащиеся активно используют ИКТ при выполнении индивидуальных, групповых и общешкольных проектов.

Любой ученик может воспользоваться после уроков доступом к сети Интернет, к школьным, районным и российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам. Для самостоятельной подготовки к сдаче ЕГЭ старшеклассники получили доступ к ресурсам сети Интернет. На данный момент школьники активно используют возможности дистанционной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Материально – техническое обеспечение ДО

В дошкольном отделении созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности,

соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Территория по периметру ограждена забором из сетки рабицы и профлистом и имеет наружное электрическое освещение. Площадка озеленения участка достаточна: деревья высажены по периметру и внутри участка.

На территории ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» выделены зона ДО (игровая), школьная и хозяйственная зоны. Зона игровой территории ДО включает в себя оборудованные три групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, оборудованные деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеющие ограждение с трех сторон.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет отдельный въезд.

Въезды и входы на территорию ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР», проезды, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности, на каждом этаже имеется план эвакуации, на 1 этаже - 3 эвакуационных выхода, на 2 – два. В ДО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 7 шт.). Учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- интегрированная система ПАК «Лавина»,
- системой видеонаблюдения.

В ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» имеются средства тревожной сигнализации.

С детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в помещении и на прогулках. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. 1 раз в квартал с сотрудниками и воспитанниками проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

Дошкольное отделение располагается в 3 корпусе ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР». На первом этаже размещается группа детей раннего возраста, музыкальный зал, физкультурный

зал, прачечная. На втором этаже здания ДО размещаются группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста, медицинский изолятор.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В каждой группе имеются шкафы для просушивания верхней одежды.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями соответствующими росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Естественное и искусственное освещение помещений ДО соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Здание ДО имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях:

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	3	94%	83%	—	87%
Физкультурный зал	1	80%	79%	—	82%
Музыкальный зал	1	84%	80%	—	84%

Оснащенность групповых помещений, кабинетов, физкультурного зала, необходимыми пособиями игровым и спортивным оборудованием требует пополнения.

В каждой группе также оборудованы физкультурные уголки с пособиями и атрибутами для развития двигательной активности детей и профилактики плоскостопия, нарушения осанки. В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется здоровьесберегающее оборудование (кварцевые лампы, дезары). В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется все необходимое оборудование не только для организации образовательного процесса, но и для обеспечения жизнедеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Все помещения ДО соответствуют санитарным нормам, технике безопасности, пожарной безопасности.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС и профильного обучения. В школе создана возможность выхода в Интернет, имеется кабинет информатики, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ. Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из задач работы школы является получение полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся.

Результативность выполнения задач по формированию готовности учащихся школы к непрерывному образованию определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса.

Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

Образовательный мониторинг - форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Организацию, проведение мониторинга и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.

Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне образовательного учреждения для управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

> непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении;

> своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

> предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

> осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;

> оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения является класс, учитель, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

Содержание мониторинга в образовательном учреждении включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы в связи с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программам.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Сбор информации осуществляется следующими методами: анализ документов; посещение уроков; контроль знаний, умений, навыков учащихся; анкетирование. Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Основными направлениями информатизации школы являются:

- Оснащение школы средствами информатизации.
- Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса: учителя, ученика, администрации, родителей.
- Информатизация учебного процесса, создание курсов компьютерной поддержки предметов.
- Создание единого информационного пространства.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков учащихся. Работа школы в 2021 году была направлена на развитие условий для целостного компетентностного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ учебного процесса, что позволяет сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены; все учащиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам; все выпускники получили аттестаты.

Выводы: В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе портфолио учащихся, отчетах, электронном дневнике, электронном мониторинге.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР». Итоги также рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ДО

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью выявления удовлетворенности родителей, проводилось анкетирование, в котором приняли участие 24 родителя, получены следующие результаты:

Характеристика	Показатель, %
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	94
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	100
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	94
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	100
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	100

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	94
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73/78,05%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	82 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/94 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человек/ 57 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3 человек/12 %

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/76%
1.29.1	Высшая	12 человек/48%
1.29.2	Первая	6 человек/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/100 %
1.30.1	До 5 лет	8 человек/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	94 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 8,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	5 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 40%
1.8.2	Первая	3 человека/ 60 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	- человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	- человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. В течение 2022 года наблюдается динамика уменьшения количества обучающихся школы. Общее образование в очной форме получают 100% обучающихся. В школе обучаются 4 ребенка-инвалида. В школе организованы классы универсального профиля. Успеваемость на конец 2020-201 учебного года составила 100%. Качество знаний стало ниже по сравнению с предшествующим периодом обучения 1,15%.

Все выпускники 9 и 11 классов успешно овладели требованиями образовательных программ по всем предметам и получили аттестаты. Показатели результатов ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору по школе повышаются, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня.

Численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, 100% учителей школы за последние три года повысили свою профессиональную квалификацию. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Образовательную программу дошкольного образования ДО ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» (на 31.12.2022 г.) в режиме полного дня осваивают 24 ребенка. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек.

Штат педагогических работников укомплектован не полностью. Проанализировав показатели деятельности ДО ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» за 2022 год, можно сделать вывод, что коллектив нацелен на повышение профессионального уровня в рамках реализации ФГОС ДО и на предоставление обучающимся качественного дошкольного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и нормативно-правовой базой. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает план перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, ученики являются участниками органов самоуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Родители, ученики, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Исходя из проведенного анализа работы школы по основным направлениям деятельности в 2022 году, выявленных недостатков и недочетов, деятельность образовательной организации в 2023 учебном году будет спланирована с учетом требований нового нацпроекта «Образование» и направлена на достижение главной цели - повышение уровня конкурентоспособности выпускника школы.

Задачи на 2022 год:

- обеспечение информационно-методического сопровождения педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования;
- осуществление информационно-методического сопровождения достижения целевых показателей федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- достижение высокого уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся школы;
- создание комфортной психолого – педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений обучающихся и формирование социальных и гражданских компетенций;

- создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам;
- максимальное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- использование в воспитании обучающихся возможности урока и применение интерактивных форм занятий с ними;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работы с обучающимися, вовлечение их в проект «Билет в будущее»;
- создание системы дополнительного образования в комплексе «Детский сад – школа»;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня, и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно - общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2022 году:

1. Развивать внутренние ресурсы повышения квалификации педагогических кадров (школьные семинары, развитие традиции проведения научно-методических недель, а также взаимопосещение уроков учителями МО, наставничество и др.).

2. Развивать структуру и содержание работы информационно-аналитического центра:
 - систематизировать выпуски методических справок через информационный стенд;
 - активизировать работу учителей школы по использованию информационных источников структуры ИСО и разработке инновационных методических материалов;
 - наладить систему творческих отчетов учителей-методистов на сайте школы.
3. Способствовать диссеминации опыта педагогов школы на уровне города и области.

В области финансово-хозяйственной деятельности:

- Совершенствование материально-технической базы для обеспечения учебно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений, осуществляющих обучение по ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
- Приведение в соответствие материально-технической базы школы для создания здоровьесберегающей среды.

Анализ деятельности ДО за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования ДО ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» (на 31.12.2022 г.) в режиме полного дня осваивают 24 ребенка. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 0 детей. 24 человека в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 0,9 дня.

3. Штат педагогических работников укомплектован не полностью. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 2 человека (60%). Этот показатель выше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 3 человека. (40 %).

4. Численность и удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, 5 человек (100 %).

5. Педагогических работников, имеющие стаж работы «до 5 лет» 2 человека

6. Анализируя деятельность по повышению квалификации, можно отметить, что данный вид самообразования является востребованным. В 2022 году в рамках

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации прошли обучение 3 педагога.

7. Педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, обладающий основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности по реализации ОПДО, осуществление взаимодействия с родителями. Средний возраст педагогического коллектива – 33,5 года.

8. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в ДО имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри корпуса создана предметно – пространственная развивающая среда, которая отражает требования ФГОС.

Проанализировав показатели деятельности ДО ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» за 2022 год, можно сделать вывод, что коллектив нацелен на повышение профессионального уровня в рамках реализации ФГОС ДО и на предоставление обучающимся качественного дошкольного образования.